



中南林业科技大学
Central South University of Forestry and Technology

教学简报

TEACHING BULLETIN 2025年第29期



本科生院(招生办公室)编

教学简报

TEACHING BULLETIN

2025 年第 29 期(总第 217 期)

Vol. 6 No. 29 (WEEKLY)

主 办：本科生院（招生办公室）

封面摄影：宣传统战部供稿

编发日期：2025 年 10 月 20 日

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报 1

通知公告

关于征集首批数字教育“走出去”典型案例的通知 3

关于开展校企合作示范课程建设的通知 5

在线学习及安全考试通知 8

发展成效

【师韵风采·教学名师】王光军：把论文写在大地上，把生态种进少年心..10

关于 2025 年上半年校级学科竞赛结果的通报15

学习交流

确保基本实现社会主义现代化取得决定性进展——写在党的二十届四中全会召开之际20

高校思政课教师内生动力的三维激发机制38

构建“点线面体”全方位实践育人体系，打造“大别山道路”育人新范式45

工作动态

本科教育教学高质量发展工作周报

1. 10 月 13 日-10 月 19 日，各项工作有序推进。一是完成学校教育事业统计数据采集、填报与审核工作；二是完成重修报名选课和教材清算盘点工作；三是完成新一届学生咨询委员会委员遴选面试工作；四是开展实验室安全与卫生专项检查；五是召开工程教育专业认证专家组入校考查协调会。

2. 10 月 15 日上午，我校与浙江升华云峰新材股份有限公司校企合作座谈会在逸夫楼 604 会议室举行。学校党委书记吴义强院士，升华云峰董事长周鑫林、总经理赵建忠、研究院院长桂成胜出席会议。学校科学研究部、材料与能源学院、家居与艺术设计学院负责人和教师代表参加会议。会议明确双方将成立校企合作专班并制定阶段性战略合作目标。与会人员就智能制造、新材料研发、技术联合攻关、奖项及课题联合申报、人才联合培养等合作事项展开深入交流。

3. 10 月 17 日下午，学校在崇德楼会议室召开工程教育专业认证专家组入校考查协调会。会议由党委委员、副校长尹健主持，党政办、宣统部、本科生院、学工部、人事处、科研部、计财处、国资处、后勤部、团委、图书馆、心理健康教育中心、成果转化与知识产权中心、创新创业学院主要负责人以及相关学院领导参加了会议。尹健强调，专业认证是对学校办学理念、人才培养体系的全面“国检”，各部门、学院要凝心聚力，做好“四个到位”：一是思想认识、责任压实要到位；二是各项准备工作要到位；三是组织、协同、支持要到位；四是学生管理要到位。

4. 10 月 17 日下午，“林聚英才·创就未来”2026 届毕业生大型供需见面会在学校体育馆举行。省教育厅学生处处长周韶峰、学校副校长刘高强与用人单位代表、毕业生现场交流，详细了解企业最新发展现状、招聘需求和毕业生求职意向，并鼓

励毕业生确定合理的求职目标，把握与优质企业的双向选择机会，找到理想的工作岗位。自 9 月 7 日启动秋季校园招聘活动以来，学校已举办 5 场双选会、131 场企业宣讲会，共有 500 余家企业来校开展招聘活动，提供就业岗位 24000 余个。

通知公告

关于征集首批数字教育“走出去”典型案例的通知

各学院：

根据省教育厅关于征集首批数字教育“走出去”典型案例的工作安排，现就我校典型案例推荐报送工作的有关事项通知如下：

一、征集方向

面向全省高校征集一批具有示范性、可推广性和可持续性的数字教育“走出去”典型案例。征集方向包括但不限于以下内容。

（一）资源“走出去”。配合“一带一路”、南南合作等国际合作倡议，服务上海合作组织、东盟等政府间国际组织，以及金砖国家合作机制等多边框架，聚焦我国高水平对外开放布局，充分利用数字技术和教育资源，与国外高校共建国际专业，向国外高校输送优质课程、教材、虚拟仿真实验项目、数字化教学工具等教学资源的情况。

（二）活动“走出去”。牵头或共建国际联盟、组织、机构等，举办高等教育数字化相关的国际人文交流和赛事活动，促进与国外高水平大学合作的情况。

（三）服务“走出去”。与国外高水平大学或相关机构建立的课程共享、学分互认、学位互授联授、微证书认证等机制的实施情况。

（四）标准“走出去”。向国外高校输出中国数字教育标准、技术应用规范与教育治理模式等，扩大中国高等教育的国际影响力，带动中国标准走向世界。

二、推荐流程

学校将根据申报情况遴选立项一批校级典型案例，择优推荐 1 个参评湖南省典型案例。

三、报送要求

(一)请学院按要求填写《数字教育“走出去”典型案例推荐汇总表》(附件 1)和《数字教育“走出去”典型案例申报书》(附件 2),于 10 月 27 日下班前将附件 1、附件 2 和 3 分钟以内案例展示视频(仅限 MP4 格式)电子档,发送至 121229251@qq.com,逾期不候。

(二)申报材料要求描述详实、重点突出、表述准确逻辑性强。申报主体需提交详细的案例描述、实施效果和推广计划等相关支撑材料。

联系人:陈华、郭徽,联系电话:85623137。

附件: 1. 数字教育“走出去”典型案例推荐汇总表
2. 数字教育“走出去”典型案例申报书

本科生院(招生办公室)

2025 年 10 月 17 日

(附件见通知原文)

关于开展校企合作示范课程建设的通知

各学院：

为全面落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）、《教育部办公厅现代产业学院建设指南（试行）》（教高厅函〔2020〕16号）、《普通本科高校产业兼职教师管理办法》（教师〔2025〕2号）等文件精神，深化教育教学改革，创新人才培养模式，培养创新能力强、适应经济社会发展和企业行业需要的高素质人才，学校决定建设一批校企合作示范课程，现将相关事宜通知如下：

一、建设原则

校企合作示范课程强调充分发挥企业知识和技术的前沿优势，确保课程内容的实用性、前沿性和教育目标的实现，主要建设原则包括：

1. 需求导向原则。课程内容应紧密结合行业发展趋势和企业实际需求，确保学生所学知识与技能能够满足岗位要求，课程设计应围绕专业人才培养目标，满足企业对学生的能力需求。

2. 协同共建原则。通过校企深度合作，共同参与课程设计、教学实施和评价反馈，形成协同共建机制。

3. 实践性原则。注重对学生的实践能力培养，通过案例分析、项目实训等方式，将企业真实项目、案例和技术融入课程，增强课程的实用性和针对性，提升学生的实践能力和解决问题的能力。

4. 前沿性原则。课程内容应紧跟技术发展，体现行业最新技术、工艺和发展趋势，将人工智能、大数据等新兴技术纳入课程体系，培养学生的前沿视野。

5. 评价反馈原则。采用多元化评价方式，引入企业、行业、学校和学生等多方评价主体，对课程目标达成度和学生学习效果进行综合评价，并根据评价结果和反

反馈意见，不断优化课程内容和教学方法。

6. 课程思政原则。课程内容应依据专业和课程特点，深度融入思政元素，培养学生的职业道德和社会责任感，注重学生的知识、能力和素质的全面发展。

二、建设范围

建设范围为我校 2025 版本本科专业人才培养方案中的专业教育课程和实践教育课程。

学校拟遴选 30 门建设基础良好、产教融合教学初见成效的课程为校级校企合作示范课程，其中重点课程 5 门，一般课程 25 门。

三、建设内容

1. 优化课程内容。企业深度参与课程建设，校企联合开展课程结构优化、联合组织课程教学、联合编写课程讲义。将科学研究新进展、实践应用新成果、社会需求新变化、产业变革新技术融入课程教学内容，加快课程教学内容迭代，实现课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需求科学对接。

2. 创新教学方法。围绕目标达成、教学内容、组织实施等，对课程进行整体规划，科学合理设计教学方法、教学过程。鼓励与行业企业合作开发建设数字图书、慕课、微课、虚拟仿真实验教学项目、项目案例库等优质数字化教学资源。鼓励在行业企业真实场景开展沉浸式实景、实操、实地教学的课程，将理论学习、知识转化、能力培养有机贯穿于教学全过程。积极开展实施案例式教学、项目化教学、任务式教学等实践驱动的新型教学方式方法，促进教师教学方式由讲授式为主向参与式为主转变。

3. 改革评价方式。改变传统“以考定成绩”的课程评价模式，突出企业参与度，将企业实际应用案例作为考核内容的组成部分，以提升学生综合素质为导向，强化知识应用能力、实践能力、解决问题能力和创新能力的考核。坚持过程性评价，突

出校企合作实践性成果，促进理论与实践相结合，鼓励以文案、报告、作品、方案等为载体的团队式、小组化考核，重点培养学生面对真实场景下复杂问题的创新能力和实践能力等。

4. 推进团队建设。课程团队教师应深入企业，参与企业实践，了解企业需求，探索合作模式，提升教师的实践能力和行业经验。同时，聘请企业技术骨干、管理专家担任兼职教师，参与课程设计和课堂教学，打造专兼结合、结构合理的课程团队。组建虚拟教研室等专门基层教学组织，充分运用信息技术，探索突破时空限制、高效便捷、形式多样、“线上+线下”结合的教师教研模式，充分激发教师的教学活力，实现广泛的教学成果转化与优质资源共享。

四、材料报送要求

1. 《校企合作示范课程申报书》（附件 1，一式三份，学院签字盖章）
2. 《校企合作示范课程申报汇总表》（附件 2）

2025 年 10 月 28 日下班前，请各学院将附件 1 纸质稿提交至本科生院教学改革管理科，附件 1、2 电子档发送至 121229251@qq.com，逾期不予受理。

联系人：陈华、郭徽，联系电话：85623137。

附件：1. 校企合作示范课程申报书

2. 校企合作示范课程申报汇总表

本科生院（招生办公室）

2025 年 10 月 16 日

（附件见通知原文）

在线学习及安全考试通知

为了增强学生安全意识，督促学生知晓实验室安全知识，提高安全防范能力，学校建立了实验室安全准入制度，现组织 2025 级学生开展实验室安全知识学习和考试，考核合格后方可进入实验室学习。

一、学习和考试时间

学生从通知下发之日起可开始在线学习。本次考试采用限时考试，时间从 2025 年 10 月 24 日零点至 12 月 31 日 23 点 59 分。

二、考试对象

2025 级全体学生

三、考试内容与要求

1. 试卷类型

本次考试分为文科和理工科两类试卷，其中经济管理学院、法学院、马克思主义学院、旅游学院、班戈学院（会计、金融专业）、外国语学院、体育与音乐学院的学生使用文科试卷进行考试；其他学院和专业学生使用理工科试卷进行考试。

2. 考核内容

文科试卷主要考核内容为：通识类 70%，消防类 20%，电气 10%。

理工科试卷主要考核内容为：通识类 30%，电气 10%，化学类 30%，机械类 10%，医药生物类 5%，消防类 10%，辐射类 5%，特种设备 5%。

3. 考试时长

60 分钟

4. 考试次数及达标分数

本次安全考试系统设定的每个学生可考试次数为 4 次，达标分数为 90 分。请

在规定的时间内登录系统选择本学院需要考试分类进行线上学习，必须学习时长满 450 分钟后再进行在线考试，安全考试合格才允许进入实验室进行实验。

本科生院（招生办公室）

2025 年 10 月 15 日

发展成效

【师韵风采·教学名师】王光军：把论文写在大地上，把生态种进少年心

“裤脚沾草籽、鞋底带泥土”——这是中南林业科技大学生态环境学院王光军教授最鲜明的“标配”。二十年来，他扎根山水、俯身大地，把本科课堂搬到陶家河畔，把 MOOC 课程送上“云端”，把师者温度写进学生心底，只为回答一个问题：如何让生态文明不止停留在课本，而成为年轻人脚下有路、心中有光、未来有责的生命信仰？



▲王光军（左二）在江西安福林场指导林业生产

大地课堂：把第一次科研“失败”变成礼物

2013 年，王光军牵头获批学校首个教育部“本科教学工程”专业综合改革教改项目，他提出“科研前置、实战育人”——让大一学生就进课题组、下流域、写论文。有人担心“本科生做不了科研”，他却说：“做得了做不了，先让泥土告诉他们。”



▲王光军带学生在南山国家公园做森林调查

2021 年湖南省陶家河治理课题启动，王光军把课堂搬到治理一线。天刚蒙蒙亮，他就带着学生沿河岸走，遇到陡坡先踩实路面，再回身拉学生；他借水色讲藻类、pH 值、上下游耦合关系。学生曾珍的记录本不慎掉进水里，急得直哭，他蹲下一起擦干：“别急，数据记在咱们脑子里呢。”随即掏出自己那本“监测日记”——水温、气温、风速、藻密度，连“今日比昨日高 1.2°C ”都没落下。后来，这本被学生成为“泥土秘籍”的笔记本成为他获评“湖南省教学成果一等奖”时最打动评委的“活教材”。

科研从来不是浪漫诗。学生刘薇的前期实验连续失败二十多次，看着盆栽中枯萎的植株，她躲在实验室抹眼泪。王光军把实验记录摊在地板上，逐行比对：“你看这里的光照时间，比标准值少了两小时，或许就是关键。”半年后，团队研发出的“流域面源重金属污染快速识别与靶向治理技术”成果落地陶家河畔，流域水质最终达

到《地表水环境质量标准》Ⅲ类标准；本科生以第一作者先后在《Ecological Indicators》《Gondwana Research》等期刊发表论文 5 篇，拿下全国大学生生命科学竞赛二等奖。学生把期刊首页复印贴在他办公室门上，他却摆摆手：“荣誉是你们的，泥土记得你们的名字。”



云端种树：让 MOOC 跨越山海

“生态知识不能只在中南林，要让更多人看见。”2016 年，学校计划建设《生态学》MOOC，王光军主动请缨。半年里，他的办公室成了“草木标本馆”。127 个文献文件夹，3T 原始影像、1998 年河南林场马尾松照片……为讲透“生态位重叠”，他三进植物园拍下不同光照下的植物长势；为找国外生态修复案例，他自费托朋友从美国大学图书馆复印资料。

2016 年底，《生态学》MOOC 上线，9371 人选课，点击量 1161 万；2019 年，他又牵头建设《生态文明导论》MOOC——无教材，自己写大纲；缺政策，跑省生态环境厅“蹭”文件。疫情来袭，这门课成为“及时雨”：学银在线将其作为示范教学包

开放，211 所高校、316 位教师“一键克隆”，5 万余名学生隔空开课，跟着他认识“山水林田湖草沙”。

一位省外教师在邮件里写道：“王老师，您说‘生态文明不是口号，是每个人脚下的路’，我的学生听完后自发去社区做垃圾分类宣传。”王光军把这封邮件打印出来，夹在 MOOC 脚本封皮里，旁边写着：“这才是互联网最动人的地方——让一粒种子，在千里之外发芽。”如今，《生态文明导论》选课人数已突破 3.7 万，点击量近 7000 万次，成为国家级一流在线课程。



▲王光军在广西国有雅长林场给研究生讲实验

师者温度：把“520”刻成铜牌

2022 年 5 月 20 日，十多名研究生涌进办公室：“王老师，520 快乐！”正在改论文的他愣住：“谢谢同学们，但今天不是我生日啊！”红布掀开，一块锃亮的铜牌映入眼帘——“桃李满天下 快乐生态人”在灯光下闪亮。如今，这块铜牌与“全国林业教学名师”证书并排而立，“证书是责任，铜牌是心跳。”王光军说到。

铜牌背后，更是一段段“暖心底细事”：

——会同生态站，女生深夜摔破膝盖，他背起奔袭三公里，挂号缝针垫医药费；

——家庭困难的研究生，每月准时收到“匿名科研补助”，后来才知是王老师工资；

——海拔 1600 米的南山牧场，他五点起床蒸馒头、熬稀粥、炒米饭，只为让学生多睡半小时……

“生态教育首先是生命教育。”王光军说。他要求学生把“共生”写进心里，再带往更广阔的天地。如今，王光军的办公室书架上，喀斯特地貌的岩石标本、学生手写的贺卡、一摞摞荣誉证书整齐排列。窗外的香樟树郁郁葱葱，就像他教过的一届届学生：有的扎根西南林场监测碳汇，有的投身长江流域生态修复，有的成为社区环保志愿者，把绿色种子播向万里山河。

王光军常说“培养学生就像生态修复，得有耐心等自然回应。”那些回应，正在时光里拔节生长：陶家河畔，清水复现，白鹭回家；MOOC 评论区，一句句“老师，我懂生态了”刷屏；毕业照上，学生把学士帽抛向香樟树梢，像极了一片片新叶。

二十年高教路，他把论文写在大地上，把生态种进少年心；他用山水作黑板、以星辰为粉笔，把“立德树人”写进每一次呼吸。那裤脚上的草籽，终将随学生奔赴五湖四海，在祖国山川孕育出新的春天。

（来源：生态环境学院）

关于 2025 年上半年校级学科竞赛结果的通报

学校各部门、单位：

根据湖南省教育厅《关于组织举办 2025 年全省普通高校大学生学科竞赛的通知》（湘教通〔2025〕44 号）及《中南林业科技大学教育教学工作评价办法》（中南林发〔2025〕48 号）文件要求，2025 年上半年我校组织完成 40 项校级学科竞赛。现将竞赛结果通报如下：

1. 第一届大学生材料创新设计暨现代金相技能大赛——“材料创新设计”赛道，由材料与能源学院承办。经专家评审，共评出一等奖 4 项、二等奖 7 项、三等奖 9 项，详见表 1。

2. 第九届大学生城乡规划设计竞赛，由风景园林学院承办。经专家评审，共评出一等奖 10 项、二等奖 12 项、三等奖 14 项，详见表 2。

3. 第七届全国食品专业工程实践训练综合能力竞赛，由食品科学与工程学院承办。经过专家严格评审，共评出一等奖 3 项、二等奖 6 项、三等奖 7 项，详见表 3。

4. 第四届大学生金相技能大赛，由机械与智能制造学院承办。经专家评审，共评出一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 8 项，详见表 4。

5. 第六届大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛，由机械与智能制造学院、土木工程学院、电子信息与物理学院承办。经专家评审，共评出一等奖 42 项、二等奖 56 项、三等奖 70 项，详见表 5。

6. 第八届大学生智能汽车竞赛，由机械与智能制造学院承办。经专家评审，共评出一等奖 4 项、二等奖 6 项、三等奖 10 项，详见表 6。

7. 2025 年中国大学生机械工程创新创业大赛，由机械与智能制造学院承办。经

专家评审，共评出创意赛道一等奖 3 项、二等奖 11 项，详见表 7。

8. 第十八届大学生节能减排社会实践与科技竞赛，由机械与智能制造学院承办。经专家评审，共评出一等奖 3 项、二等奖 10 项、三等奖 14 项，详见表 8。

9. 第十二届大学生结构设计竞赛，由土木工程学院承办。经专家评审，共评出一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项，创意美观奖 1 项，详见表 9。

10. 第十四届大学生化学实验技能竞赛，由化学与化工学院承办，经理论知识笔试，共评出一等奖 3 项、二等奖 7 项、三等奖 10 项，详见表 10。

11. 第八届大学生化工设计竞赛，由化学与化工学院承办。经专家评审，共评出一等奖 3 项、二等奖 4 项、三等奖 6 项，详见表 11。

12. 第三届大学生化工实验竞赛，由化学与化工学院承办。经理论知识考试，共评出一等奖 3 人、二等奖 3 人、三等奖 4 人，详见表 12。

13. 第七届大学生服务外包创新创业大赛，由电子信息与物理学院承办。经专家评审，共评出一等奖 3 项、二等奖 27 项、三等奖 15 项，详见表 13。

14. 第五届大学生计算机设计大赛，由电子信息与物理学院承办。经专家评审，共评出一等奖 17 项、二等奖 17 项、三等奖 26 项，详见表 14。

15. 第八届大学生电子设计竞赛，由电子信息与物理学院承办。经专家评审，共评出一等奖 4 项，二等奖 4 项，三等奖 4 项，详见表 15。

16. 第十二届大学生物理竞赛，由电子信息与物理学院承办。经专家评审，共评出一等奖 6 项、二等奖 12 项、三等奖 18 项，详见表 16。

17. 第二届大学生中国机器人及人工智能大赛，由电子信息与物理学院承办。经专家评审，共评出一等奖 3 项，二等奖 5 项，三等奖 4 项，详见表 17。

18. 第七届 CIMC “西门子杯”中国智能制造挑战赛，由电子信息与物理学院承办。经专家评审，共评出一等奖 4 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项，详见表 18。

19. 第七届大学生物联网设计竞赛，由电子信息与物理学院承办。经专家评审，共评出一等奖 3 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项，详见表 19。

20. 第十二届“大唐杯”大学生新一代信息通信技术大赛，由电子信息与物理学院承办。经专家评审，共评出一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 6 项，详见表 20。

21. 第七届大学生数学竞赛，由计算机与数学学院承办。经专家评审，共评出一等奖 20 人、二等奖 33 人、三等奖 56 人，详见表 21。

22. 第十八届大学生计算机程序设计竞赛，由计算机与数学学院承办。经专家评审，共评出一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 4 项，详见表 22。

23. 第八届大学生测绘综合技能大赛，由前沿交叉学科学院承办。经专家评审，共评出一等奖 15 项、二等奖 22 项、三等奖 33 项，详见表 23。

24. 第三届“东方财富杯”大学生金融精英挑战赛，由经济管理学院承办。经专家评审，共评出一等奖 4 项，二等奖 12 项，三等奖 30 项，详见表 24。

25. 第三届“学创杯”大学生创业综合模拟大赛，由经济管理学院承办。经专家评审，共评出一等奖 3 项、二等奖 4 项，三等奖 4 项，详见表 25。

26. 2025 年 iCAN 大学生创新创业大赛，由经济管理学院承办。经专家评审，共评出一等奖 7 项，二等奖 12 项，三等奖 13 项，详见表 26。

27. 第十五届大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛，由经济管理学院承办。经专家评审，共评出一等奖 13 项，二等奖 20 项，三等奖 13 项，详见表 27。

28. 第十届大学生现代物流设计竞赛，由经济管理学院承办。经专家评审，共评出一等奖 15 项，二等奖 20 项，三等奖 25 项，优胜奖 25 项，详见表 28。

29. 第八届大学生电子商务大赛跨境电商数据分析赛道，由经济管理学院承办。经专家评审，共评出一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项，详见表 29。

30. 第五届大学生市场调查与分析大赛，由经济管理学院承办。经专家评审，共评出一等奖 7 项，二等奖 13 项，三等奖 20 项，详见表 30。

31. 第三届大学生商业精英挑战赛，由经济管理学院承办，分为创新创业竞赛、国际贸易竞赛、品牌策划竞赛和会计与商业管理案例竞赛四个赛道。经专家评审，共评出创新创业竞赛，5 支队伍晋级区域赛；国际贸易竞赛，一等奖 7 项，二等奖 10 项，三等奖 11 项；品牌策划竞赛，一等奖 13 项，二等奖 18 项，三等奖 2 项；会计与商业管理案例竞赛，一等奖 4 项、二等奖 8 项、三等奖 11 项。详见表 31。

32. 第一届大学生新文科实践创新大赛，由经济管理学院承办。经专家评审，共评出一等奖 2 项，二等奖 3 项，三等奖 4 项。详见表 32。

33. 第九届大学生韩素音翻译大赛，由外国语学院承办。经专家严格评审，共评出一等奖 22 项，二等奖 41 项，三等奖 74 项，详见表 33。

34. 第五届大学生跨文化能力大赛，由外国语学院承

办。经专家评审，共评出一等奖 6 人，二等奖 14 人，三等奖 10 人，详见表 34。

35. 第三届“外研社·国才杯”“理解当代中国”大学生英语能力大赛，由外国语学院承办。大赛设置五个赛项：综合能力赛项；演讲赛项；笔译赛项；口译赛项；短视频赛项。已完成综合能力、英语演讲、短视频赛项。经专家评审，共评出一等奖 18 项，二等奖 23 项，三等奖 31 项，详见表 35。

36. 第八届大学生日语演讲比赛，由外国语学院承办。经专家评审，共评出一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项。详见表 36。

37. 第三届大学生模拟法庭竞赛，由法学院承办。经专家评审，共评出一等奖 4

项、二等奖 6 项、三等奖 7 项、优秀奖 13 项，详见表 37。

38. 第十一届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛，由马克思主义学院承办。经专家评审，共评出一等奖 23 项，二等奖 30 项，三等奖 44 项，详见表 38。

39. 第一届大学生统计建模竞赛，由经济管理学院承办。经专家评审，共评出一等奖 16 项，二等奖 22 项，三等奖 26 项。详见表 39。

40. 第十一届大学生能源经济学术创意大赛，由经济管理学院承办。经专家评审，共评出一等 8 项，二等奖 10 项，三等奖 12 项。详见表 40。

中南林业科技大学

2025 年 10 月 13 日

（附表见通知原文）

学习交流

确保基本实现社会主义现代化取得决定性进展——写在党的二十届四中全会召开之际

新华社记者

历史，正在书写新的篇章。

10月20日至23日，党的二十届四中全会在北京召开。会议将审议《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》，为未来五年中国发展擘画蓝图。

2021年—2025年，“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。全国上下勠力同心、攻坚克难，我国经济社会发展取得新的开创性进展、突破性变革、历史性成就。

2026年—2030年，围绕以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业，“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期。

一以贯之的主题，始终不渝的初心，接力奋斗的足迹。

“十五五”新的征程即将开启，以习近平同志为核心的党中央团结带领全党全国各族人民，向着全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标踔厉奋发、勇毅前行，必将确保基本实现社会主义现代化取得决定性进展，开创中国式现代化崭新局面。

领航定向 驾驭发展全局创造新的历史伟业

“十四五”规划收官之际，“两张网”的建设格外引人关注：

一张是国家综合立体交通网，“6轴7廊8通道”主骨架建成率超过90%；

一张是国家水网，2025 年底覆盖率预计达到 80.3%。

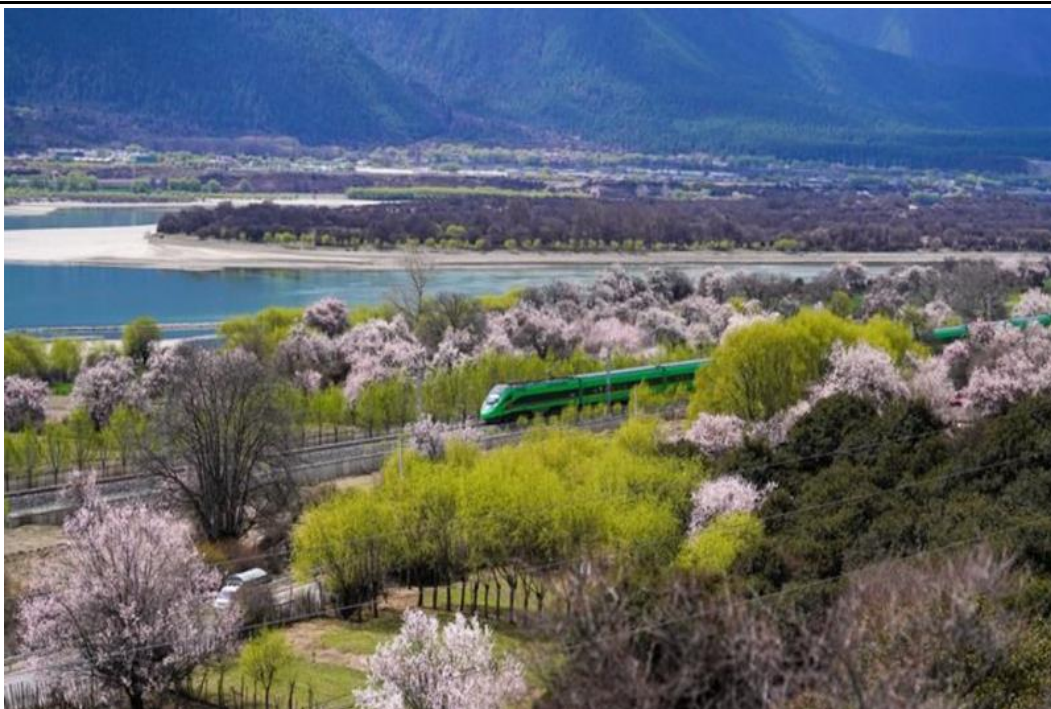
大国之治，江山为基。水网、路网，越千里山川，通四方之利，济万民之需，都是事关现代化建设的大事。



2025 年 8 月 19 日拍摄的湖南炉慈高速慈利西互通枢纽（无人机照片）。炉慈高速是 G59 呼和浩特至北海高速公路的一部分，位于常德市石门县及张家界市慈利县境内。这条高速将长江三峡、壶瓶山、张家界等黄金旅游景点串珠成链，构建起湘鄂两省“两小时旅游圈”。（新华社记者 陈思汗/摄）

2021 年，“十四五”开局之年，在带领中国人民向着第一个百年奋斗目标奋力冲刺的同时，习近平总书记的目光已投向第二个百年奋斗目标。

当年 5 月，河南南阳，总书记专题调研南水北调：“水网建设起来，会是中华民族在治水历程中又一个世纪画卷”；7 月，西藏林芝，总书记来到川藏铁路的重要枢纽站林芝火车站，了解川藏铁路总体规划及拉萨至林芝段建设运营情况，要求“建设好这一实现第二个百年奋斗目标进程中的标志性工程”。



2025 年 4 月 2 日，复兴号列车穿行在拉林铁路林芝段。（新华社记者 晋美多吉/摄）

“十四五”时期是我国全面建成小康社会之后，乘势而上为实现第二个百年奋斗目标而奋斗的第一个五年，是我国抓住难得机遇、顶住各种挑战、拓展发展新空间的关键时期。

习近平总书记强调：“确保全面建设社会主义现代化国家开好局、起好步。”

五年间，一幅山河锦绣、盛世昌荣的恢弘画卷运笔着墨、徐徐铺展。

这段征程激励奋进步伐：中国经济总量接连跨越 110 万亿元、120 万亿元、130 万亿元台阶，预计将于 2025 年底达到 140 万亿元左右，4 年平均增长 5.5%，人均国内生产总值连续两年超过 1.3 万美元，中国对世界经济增长的年均贡献率保持在 30%左右……

这个时代奔涌创新活力：“十四五”规划确定的 102 项重大工程进展顺利，中国站上一个又一个“大国重器”创新制高点，研发投入强度提高到 2.69%，成为世界上首个国内有效发明专利数量突破 400 万件的国家……

这幅图景绘就美丽中国：“增绿”全球最多，森林覆盖率提高到 25%以上；地级

及以上城市空气质量优良天数比例稳定在 87%左右；长江、黄河干流全线达到二类水质标准；新能源发电装机规模历史性超过火电，建成全球最大清洁发电体系……

这张答卷浸透民生福祉：每年城镇新增就业 1200 万人以上，人均预期寿命提高到 79 岁，建成世界上规模最大的教育体系、社会保障体系、医疗卫生体系，城乡区域协调发展进展显著，全体人民共同富裕一步一个脚印向前推进……



2024 年 10 月 2 日，广东南沙大桥上的车流和狮子洋水道的船舶来来往往（无人机照片）。（新华社记者 刘大伟/摄）

五年间，亿万人民砥砺奋进，世界见证新时代中国一个又一个高光时刻：

隆重庆祝中国共产党成立 100 周年，宣告全面建成小康社会；胜利召开党的二十大，对以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出战略部署；召开党的二十届三中全会，谋划进一步全面深化改革；喜庆新中国 75 周年华诞；隆重纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年……

“实现中华民族伟大复兴是前无古人的伟大事业。憧憬和挑战，都激发我们只争朝夕、永不懈怠的奋斗精神。”习近平总书记的话深情而豪迈。

这是以科学理论指引前进道路的五年。

2020 年 10 月 29 日，党的十九届五中全会审议通过《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》。

站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点，这次全会将“十四五”规划与 2035 年远景目标统筹考虑，为未来中国经济社会发展勾勒逻辑主线：

“‘十四五’时期经济社会发展要以推动高质量发展为主题”“准确把握新发展阶段，深入贯彻新发展理念，加快构建新发展格局”。

2022 年 10 月，党的二十大报告明确提出：“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。”

理论和实践的创新突破，激荡在新时代新征程上。

高质量发展需要新的生产力理论来指导。2023 年，习近平总书记在地方考察时，首次提出新质生产力，此后在多个场合作出系统阐释和重大部署，深刻回答了“什么是新质生产力、为什么要发展新质生产力、怎样发展新质生产力”等重大理论和实践问题。

五年间，习近平总书记深刻阐述了中国式现代化一系列重大理论和实践问题，为经济社会发展提供根本遵循。



2023 年 8 月 11 日，游客在浙江安吉余村参观（无人机照片）。

（新华社记者 翁忻旻/摄）

深刻践行绿水青山就是金山银山理念，推动经济社会发展绿色转型；

以文化赋能经济社会发展，人文和经济交相辉映、价值共生；

统筹发展和安全，粮食、能源、产业、国防等安全基础进一步夯实；

促进全体人民共同富裕，从理论完善到示范探路，正在将梦想逐步变为现实……

习近平新时代中国特色社会主义思想在亿万人民波澜壮阔的实践中不断丰富发展，激扬起奋进新征程最深沉、最磅礴的力量。

这是以宏伟蓝图引领高质量发展的五年。

今年 10 月 9 日，中国华能总部、中国中化总部正式迁驻雄安新区。

2023 年 5 月，习近平总书记第三次赴河北雄安新区考察，就“已进入大规模建设与承接北京非首都功能疏解并重阶段”的新城，谆谆嘱托：“既不能心浮气躁，也不能等靠要，要踏实努力，久久为功。”

从“一片地”到“一张图”再到“一座城”，承载千年大计的未来之城阔步向前。



2025 年 3 月 15 日拍摄的雄安商务服务中心夜景（无人机照片）。

（新华社记者 牟宇/摄）

一张蓝图绘到底，一茬接着一茬干。

“我们对时间的理解，是以百年、千年为计”“对当务之急，要立说立行、紧抓快办，不能慢慢吞吞、拖拖拉拉。对长期任务，要保持战略定力和耐心，坚持一张蓝图绘到底，滴水穿石，久久为功”。

对快与慢的把握，对时间的信念，承载着中国共产党人的历史责任与时代担当。

把五年规划目标任务滚动纳入年度计划，各类宏观政策协同发力，动态监测、中期评估、总结评估……“十四五”规划承载五年乃至十五年的国家发展导向、战略重点、政策举措，要确保落实阶段性目标任务。

五年间，聚焦区域发展战略多次召开专题座谈会，战略指向一以贯之，政策部署与时俱进；坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位，聚焦高水平科技自立自强持久发力；坚定不移全面深化改革开放，广度和深度不断拓展……看准了就要

抓住不放，一抓到底，抓出成效。

外媒刊文指出，中国五年前制定的“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要各项主要指标中，多项指标进展符合甚至超过预期。

这是在风雨挑战中应变局开新局的五年。

加强稀土相关物项出口管制、对超硬材料等相关物项实施出口管制、对美船舶收取船舶特别港务费……近期，针对美方施压，中国出台一系列措施。

谈，大门敞开；打，奉陪到底。有观察人士指出，中国更加沉稳坚韧的应对，展现出更坚实的底气和更强大的力量。

关键时刻必有关键抉择。五年间，直面各种风险挑战和不确定性，以习近平同志为核心的党中央一次次在紧要关头把舵领航，引领中国号巨轮穿越惊涛骇浪。

面对突如其来的世纪疫情，因时因势、科学决策，充分发挥社会主义集中力量办大事的制度优势，有效统筹疫情防控和经济社会发展；

面对不断升级的外部打压遏制，集中力量办好自己的事，坚持把国家和民族发展放在自己力量的基点上；

面对民营经济发展遇到的困难困惑，习近平总书记出席民营企业座谈会并发表重要讲话，深刻阐明事关民营经济发展的一系列根本性、方向性问题；

针对返贫致贫风险，毫不松懈巩固拓展脱贫攻坚成果，长久守牢不发生规模性返贫致贫底线……

2024 年二、三季度，我国主要经济指标增速回落，市场预期走弱，海内外忧虑情绪有所蔓延。

当年 9 月 26 日，中共中央政治局会议部署一揽子增量政策，被誉为“宏观调控的一次里程碑式出手”。



2025 年 10 月 4 日在江苏省港口集团南京港龙潭港区拍摄的准备装船出口的汽车
(无人机照片)。(新华社发 杨素平/摄)

今年以来，宏观政策持续发力、适时加力，打好政策“组合拳”；大力提振消费、提高投资效益，全方位扩大国内需求；纵深推进全国统一大市场建设，综合整治“内卷式”竞争……中国经济上半年同比增长 5.3%，延续了稳中向好态势。

回望“十四五”，面对一次次重大挑战，中国顶住了压力、经受住了考验，中国式现代化向前迈出了一大步。

乘势而上 科学谋划“十五五”经济社会发展

首次跻身全球创新指数前十！深圳—香港—广州跃居全球创新集群榜首！

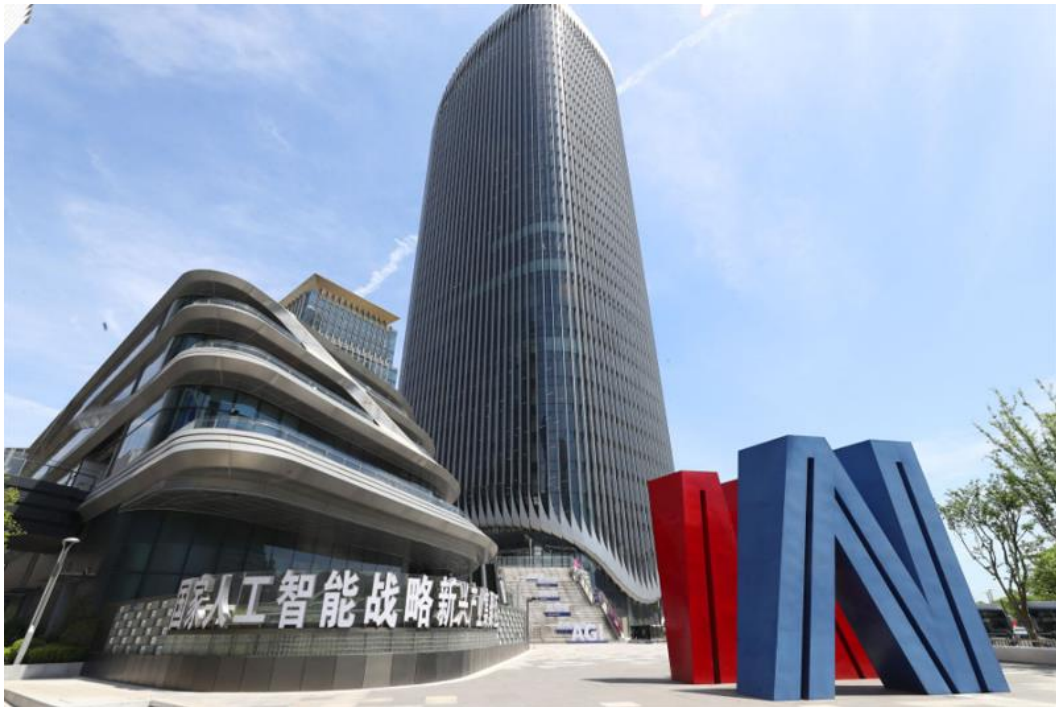
世界知识产权组织近期发布的《2025 年全球创新指数报告》，给中国打出一个亮眼的“分数”。

“这一进步体现了中国科技战略投资、科学研发和创业生态系统的结合正在各个领域取得具体的成果。”外媒如此评价。

“构建新发展格局最本质的特征是实现高水平的自立自强”“我们必须把这个

问题放在能不能生存和发展的高度加以认识，全面加强对科技创新的部署”。2021 年 1 月，习近平总书记在省部级主要领导干部学习贯彻党的十九届五中全会精神专题研讨班上深刻指出。

五年间，中国把科技自立自强作为国家发展的战略支撑，全面塑造发展新优势。



2025 年 4 月 29 日拍摄的上海市徐汇区“模速空间”外景。

（新华社记者 方喆/摄）

2025 年 4 月，习近平总书记来到上海“模速空间”大模型创新生态社区调研，再次聚焦科技创新。

在随后召开的部分省区市“十五五”时期经济社会发展座谈会上，总书记强调“适应形势变化，把握战略重点，科学谋划好‘十五五’时期经济社会发展”。

以扎实调研把握当代中国，用战略思路观照现实国情。五年规划连接过去、现在和未来，为大国发展锚定坐标、主轴和方向。

2022 年 10 月，党的二十大在北京召开。

“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会

主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”

强国建设、民族复兴新征程上，我国将通过“十四五”“十五五”“十六五”3个五年的努力，到2035年基本实现社会主义现代化，实现“两步走”战略安排的第一步。

“十五五”，正是承上启下的关键五年，也是踏上新征程后党中央着手制定的第一个五年规划。

新的关键一程，我国发展环境面临深刻复杂变化，战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多。

思当下、谋未来，以习近平同志为核心的党中央深刻把握历史发展规律，科学审视发展道路上的时与势、危与机，谋划“十五五”时期中国号巨轮的前进路线。

“必须准确把握‘十五五’时期的阶段性要求，着眼强国建设、民族复兴伟业，紧紧围绕基本实现社会主义现代化目标，一个领域一个领域合理确定目标任务、提出思路举措。”习近平总书记把脉定向。

从考察调研中的细问深思，到重要会议上的深刻阐释，习近平总书记统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，着眼改革发展稳定提出一系列明确要求，为“十五五”时期发展谋篇布局。

今年7月30日，中共中央政治局召开会议，决定今年10月在北京召开党的二十届四中全会。

此后不到两个月，9月29日召开的中共中央政治局会议提出“十五五”时期经济社会发展的要求：“必须坚持党的全面领导”“坚持人民至上”“坚持高质量发展”

“坚持全面深化改革，扩大高水平开放”“坚持有效市场和有为政府相结合”“坚持

统筹发展和安全”。

这是对已有实践的总结提炼，又是对未来发展的启示引领，指明了“十五五”乃至更长时期我国经济社会发展的根本遵循。

察势者智，驭势者赢。

应对外部环境复杂变化，“要前瞻性把握国际形势发展变化对我国的影响，因势利导对经济布局进行调整优化”；

面对新一轮科技革命和产业变革，“必须把因地制宜发展新质生产力摆在更加突出的战略位置”；



2025 年 2 月 13 日，在山东一家电子有限公司，工作人员在生产线值守。

（新华社记者 郭绪雷/摄）

回应人民群众新期待，要“把造福人民作为根本价值取向，坚持在发展中保障和改善民生，稳步推动共同富裕”；

谋划全国一盘棋，各地区“要在全国大局中精准定位，加强规划衔接”；

.....

一系列战略指引深刻把握时代特征和发展规律，在谋定长远中为中国式现代化夯基聚势。

人民是历史的创造者。

习近平总书记深刻指出：“好的方针政策和发展规划都应该顺应人民意愿、符合人民所思所盼，从群众中来、到群众中去。”

在“十五五”规划编制工作中，习近平总书记多次作出重要指示，强调“要坚持科学决策、民主决策、依法决策，把顶层设计和问计于民统一起来”“广泛深入地察民情、听民声、汇民智，凝聚起推进中国式现代化的强大合力”。

“搭建人工智能高素质人才对外交流平台”“优化随迁子女就近入学政策”“推动传统文化走进校园”……在今年5月20日至6月20日开展的“十五五”规划编制工作网络征求意见活动中，广大网民踊跃参与，累计收到建言311万余条，为编制“十五五”规划提供了有价值的参考。

有外媒刊文称，中国“十五五”规划编制广泛倾听民意，“中国共产党的领导与积极倾听民众诉求相结合，已被证明是中国政治制度的一大优势”。

上下同欲者胜。新征程上，把14亿多中国人民的积极性、主动性、创造性充分激发出来、凝聚起来，中国式现代化就拥有最可靠、最深厚、最持久的力量源泉。

因势而谋，乘势而上。

“我们要紧紧围绕新时代新征程党的中心任务，把‘十五五’发展的目标任务和战略举措规划好实施好，确保基本实现社会主义现代化取得决定性进展。”习近平总书记笃定自信。

勇往直前 推动中国式现代化行稳致远

南海之滨，风劲潮涌。

2025 年 12 月 18 日，海南自由贸易港将迎来一个重要的历史时刻——全岛封关运作。

1978 年 12 月 18 日，党的十一届三中全会开启了改革开放和社会主义现代化建设历史新时期。选择这一天启动封关运作，向世界进一步宣示中国坚定不移深化改革开放的决心和信心。



2025 年 1 月 30 日，游客在中免集团海口日月广场免税店选购免税商品。

（新华社记者 杨冠宇/摄）

观势定锚，御风前行。

“十五五”，在中华民族伟大复兴的历史进程中，在世界百年未有之大变局加速演进的时代图景里，将是一个怎样的五年？

新的五年，改革之路将越走越宽。

2024 年 7 月 18 日，党的二十届三中全会审议通过《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》，新时代新征程进一步全面深化改革的冲锋号角响彻神州大地。

“到二〇二九年中华人民共和国成立八十周年时，完成本决定提出的改革任务”

——300 多项改革举措将在“十五五”规划期内全部完成，为中国式现代化建设持续增强发展动力和社会活力。

中国式现代化是在改革开放中不断推进的，也必将在改革开放中开辟广阔前景。

2025 年 7 月 1 日，习近平总书记主持召开中央财经委员会第六次会议，研究纵深推进全国统一大市场建设，提出“五统一、一开放”的基本要求：

统一市场基础制度、统一市场基础设施、统一政府行为尺度、统一市场监管执法、统一要素资源市场，持续扩大对内对外开放。

每一条基本要求，都指向更好处理政府和市场关系，都将撬动更深层次的改革，持续培育激发超大规模市场的优势和潜力，筑起新征程上应对变局、开拓新局的坚实依托。

“实践证明，中长期发展规划既能充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，又能更好发挥政府作用。”习近平总书记高度重视五年规划在更好处理政府和市场关系中的作用。

通过编制实施“十五五”规划，我国将更好发挥有效市场和有为政府作用，以有效市场提高资源配置效率，以有为政府弥补市场失灵。

新的五年，创新之力将势不可挡。

准确把握新发展阶段，深入贯彻新发展理念，加快构建新发展格局，着力推动高质量发展——一条主线深刻塑造中国经济社会发展的全过程、各领域。

今年 7 月 7 日，习近平总书记来到山西阳泉阀门股份有限公司考察调研。

生产车间里，总书记不时驻足察看，详细了解产品生产和销售情况，并深刻指出：“实体经济不能丢，实体经济里边的传统产业不能丢，要通过科技创新实现转型升级。”

“摆在更加突出的战略位置”，习近平总书记对因地制宜发展新质生产力的高度重视，彰显新时代的领航者对高质量发展的深刻思考，对发展大势和时代潮流的准确把握。

五年奋进，中国拥有了自主研发的高性能芯片和操作系统、赋能千行百业的人工智能大模型、大幅提高生产效率的机器人，新能源汽车年产量突破 1000 万辆，无人机、高铁、量子科技等发展全球领先……

“以科技创新为引领、以实体经济为根基”“瞄准世界科技前沿，在加强基础研究、提高原始创新能力上持续用力，在突破关键核心技术、前沿技术上抓紧攻关”“统筹推进教育科技人才一体发展”……

积势、蓄势、谋势，面向“十五五”，把因地制宜发展新质生产力作为抓手，将牵引带动产业升级和体制改革，为高质量发展注入澎湃动能。

新的五年，民生之本将持续夯实。

2025 年 1 月 1 日起，我国对符合法律法规规定生育的 3 周岁以下婴幼儿发放补贴，育儿补贴按年发放，直至年满 3 周岁。

这是新中国成立以来首次大范围、普惠式、直接性向群众发放的民生保障现金补贴，背后是“投资于人”的深层考量，是“人民至上”的价值旨归。

发展的新篇，书写在物阜民丰、万家灯火中。



2024 年 12 月 13 日，在山东省惠民县姜楼镇一处巾帼共富工坊，工作人员在编织绳网。
(新华社记者 郭绪雷/摄)

五年前，党的全会文件中首次对“全体人民共同富裕”提出重要要求；“十四五”规划主要指标中，民生福祉类超过三分之一……

怎样有效补齐公共服务短板？解决人民群众急难愁盼问题如何落到实处？怎样稳步推动共同富裕？

谋划“十五五”的发展，现代化建设成果将更多更公平惠及全体人民。

新的五年，信心之基将愈发坚定。

百年变局加速演进，机遇和挑战之大都前所未有。坚定不移办好自己的事，坚定不移扩大高水平对外开放；多措并举稳就业、稳企业、稳市场、稳预期，有效稳住经济基本盘；更加注重统筹发展和安全，以新安全格局保障新发展格局……

我国经济基础稳、优势多、韧性强、潜能大，长期向好的支撑条件和基本趋势没有变，中国特色社会主义制度优势、超大规模市场优势、完整产业体系优势、丰富人才资源优势更加彰显。

中国式现代化有目标、有规划、有战略，一定会实现。

征程万里阔，蓝图再铺展。在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，亿万人民焕发出前所未有的历史主动精神、历史创造精神，凝心聚力、团结奋进，必将谱写中国式现代化更加绚丽的篇章。

（来源：教育部官网）

高校思政课教师内生动力的三维激发机制

梁 红 何飞澜

摘 要：激发内生动力是新时代建强高校思政课教师队伍的核心命题。高校思政课教师内生动力呈现积极性、主动性和创新性的三维递进结构。针对当前部分教师存在的职业倦怠、发展失衡等问题，需构建“需求—赋权—发展”协同激励机制：通过落实待遇保障与优化评价体系筑牢生存发展基础；通过提高政治地位与专业赋权增强主体认同；通过搭建教研平台与凸显学科特色激发创新动能。

关键词：思政课教师；内生动力；积极性；主动性；创造性

高校思政课教师队伍建设一直是办好思政课的重中之重，受到党和国家的高度重视。习近平总书记曾多次对思政课教师队伍建设作出重要指示，强调“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”^[1]，积极性、主动性、创造性是思政课教师内生动力的重要表征。2024 年 9 月，习近平总书记在全国教育大会上指出，“要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍”。^[2]由此，必须激发思政课教师的内生动力，推动思政课教师高素质专业化发展。

激发内生动力的时代紧迫性

近年来，高校思政课教师队伍建设取得了显著成效。但是，我们亦需正视，高校部分思政课教师的内生动力不足，主要表现在三个方面。

一是职业认同有待加强。高校思政课教师特别是青年教师，在教学与科研方面很难平衡发展，有的教师科研成果颇丰，教学能力却相对欠缺，学生满意度低；有的教师教学效果良好，但科研成果不足，学术能力又遭质疑；有的教师教学与科研

都无成果，则易懈怠和乏力；也有部分教师教学科研全面发展，但高强度、超负荷又身心疲惫。^[3]教学科研压力失衡、评价机制偏差，这些现实的困境导致高校部分思政课教师的成就感缺失，职业认同弱化。

二是主体能动性有待提升。在外在机制下，部分高校缺乏科学合理的评价体系和激励机制，使得部分教师主动意识不足；在内在获得感上，教师的职业认同感、专业发展需求和自身工作压力等，影响了其主动性的发挥。

三是创新动力有待激发。习近平总书记明确指出：“思政课专业没办法在所谓国际期刊上发表论文，自然而然成为被价值评价体系排斥的对象，甚至有的学校的思想政治教育院系都没有办法通过正常渠道进人、评职称，有的靠学校特批照顾。”^[4]这种情况导致部分高校形成了“思想政治专业非学术、无学术”的错误观点，影响了思政课教师的创新动力。

思想政治教育的过程不仅仅是思政课教师向学生传授马克思主义理论知识的过程，也是教师通过其深厚的情感和高尚的人格，言传身教感化学生的过程，更是一种信仰力量传递的过程。如果高校思政课教师缺乏内生动力，认识不到自己工作的价值意义所在，无法摆脱对于现实的迷茫，就会缺乏足够的热情来面对课堂教学，进而导致思政课教学质量下降。基于此，亟须构建系统性激励机制，驱动高校思政课教师内生动力从“被动响应”向“主动创造”跃迁。

内生动力的三维结构及其逻辑关联

积极性、主动性、创造性都是内生动力的表征形式，有着不同的作用与指向。内生动力可解构为三个递进维度：积极性是动力基础、主动性是价值升华、创造性是自由境界。

1. 积极性是动力基础

积极性，指的是个体在实践中所表现出来的对于事物的正向态度，是内生动力的浅层次。积极性可以通过个体的言行较为明显地感知，可以被理解为个体“想要”干什么。虽然它是内生动力的浅层次，但也是内生动力之“始”。对于事物的正向态度，是个体得以自发进行任何实践的前提。

积极性层次位于内生动力激发的基本水平。处于这一阶段的思政课教师认识到了“思政课教师应该上好思政课”，但是其“自我”与“思政课教师职业角色”和“思政课”仍处在区隔状态，其内生动力表现为一种朴素的积极的情感态度，是作为劳动者完成好自己工作职责的积极自觉。一方面，对于思政课来说，马克思主义理论知识是安身立命的本领，个体通过传授马克思主义理论知识保障其基本生活和发展需求。另一方面，思政课教师本身具有教学的本领和能力，从实践的角度出发，人的本质是实践的，因而发挥其“能教学”的功能也是人的必然需求。此外，对于所有思政课教师来说，随着教学过程的展开，对于马克思主义的理解也就越深刻，对于思政课教学意义及其价值的认识本就更为深刻，更具有内生动力。

处在积极性这一层次的教师，因为种种原因，尚未完全形成职业认同。处在这一阶段的高校思政课教师，其需求是基本的“安身立命”，更关注的是合理的保障，如基本的人员编制、薪酬待遇、合理的教学管理制度等相对被动的“外在”因素。所以，党和国家强调“各地各校严格按照要求配备建强高校专职思政课教师、辅导员队伍”，建设的思政课教师队伍要“数量充足”，并且要求思政课教师薪资“不低于学校平均水准”，这些都能有效地减轻高校思政课教师的负担，保障其工作、生活条件，使得其积极性被激发。

2. 主动性是价值升华

主动性，指的是个体在实践中对于事物的个体卷入程度，体现在个体的主体意

识当中，是内生动力的中间层次。主动性与个体的自我意识有关，“主动”代表事物已经被主体逐步内化，成为主体的一部分。主动性正是因为个体积极地与对象进行交互，在改造了对象的同时，也吸收了对象。在教学实践中，思政课教师不断对自我展开追问，形成了对于自身的合理认识，激发了自身的主体性。高校思政课教师的工作不仅是对学生进行知识教育和价值引导，自身也在不断地学习和反思，寻求生命的价值和意义。理想的师生关系表现在课堂上，就是情绪价值的双向传递，教师的激情会点燃学生的热情、学生的热情也在回应着教师的激情。

主动性层次位于内生动力激发的中等水平。处于这一阶段的思政课教师的“自我”已经开始与“思政课教师职业角色”统一了起来，形成了对于“思政课教师”的职业认同。而“思政课”虽然仍然处于“自我”之外，但思政课教师已然确立了自身对于思政课的主导作用。从动力源头上来看，这一阶段思政课教师的内生动力主要来自对“思政课教师”这一职业概念的接纳和内化。其一，对于“思政课教师”这一职业的认同，也是思政课教师的自我确证。失去动力的原因往往是自我认知的迷惘，不知道自己是谁，自然不知道自己能做什么、该做什么。而寻找自己的过程，也是发现自己力量的过程。其二，意识到了自己是思政课老师，不仅在自身上发生了转变，关于“自身”和“思政课”之间的联系也发生了转变，意识到思政课是被自己主导的，也一定程度给予了自身发挥“主动性”的场域，也激发了自身的主动性。

主动性较高意味着高校思政课教师将思政课教学纳入了自我意识的范畴，此阶段思政课教师的需求是归属感与认同感的需求。来自上级的鼓励和支持，一定程度上是对高校思政课教师的认可和保障，也是思政课教师价值得以发挥的重要保障。

3. 创造性是自由境界

创造性，指的是个体在实践中表现出来对于事物的创新，通过所创造的事物本身反映，是内生动力的最高层次。在这一层次，事物就是人存在的本身，人通过对事物自觉地改造，将事物融于自身，也将自身奉献给事物。在这一层面上，高校思政课教师勇于在教学方法和教学内容上进行革新，开始产生新的教学理念。

创造性位于内生动力激发的最高水平。处于这一阶段的思政课教师的“自我”不仅将“思政课教师”这一职业角色纳入了自我认知，更是将“思政课”统一了起来，意识到思政课本质上就是思政课教师的创造。这一阶段，“自我”“思政课教师”和“思政课”完成了同一性的构建。创造性不等同于做出某种先前世界没有的事物，人类的生活本质就是在不断地创造。而现在所说的创造性不足，往往是因为人们不是根据自己作为人的“内在”进行活动，而是根据过去所积累起来的、现成的、既定的规训进行活动。因而，要在思政课建设当中实现思政课教师的“生命绽放”，使得思政课成为思政课教师生命本质力量真正展现的场域，才能激发其创造性。

这一阶段思政课教师的“教育家”“研究者”身份更加凸显，一方面，其需要在思政课教学场域发挥自己的专业性，发展、成长为专业的高校思政课教师，将“主要精力放在教书育人上”；另一方面，将自身的教学实践经验和理论认识凝聚为学术成果的需求不断提升，更宽广的学术空间成为需要。据此，“克服唯文凭、唯论文、唯帽子等弊端”“提高评价中的教学和教学研究占比”^[5]，为思政课教师开辟更为自由、宽广的教学和学术空间，有效激发思政课教师的创造性。

“需求—赋权—发展”三维协同激发机制

高校思政课教师内生动力表征为积极性、主动性、创造性三个递进维度。因而，激发高校思政课教师内生动力的实践进路，应是有针对性地建立“需求—赋权—发展”三维协同激发机制。

以需求保障激发积极性。激发积极性，要从高校思政课教师的现实需求着手，落实每一项保障政策。一是强化物质保障。严格执行《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》《全面推进“大思政课”建设的工作方案》等要求，确保思政课教师薪酬待遇不低于本校平均水平，落实 1：350 师生比编制，确保思政课教师和辅导员队伍的编制。二是改革评价体系。破除“唯论文”导向，将教学成果、学生评价纳入职称评聘核心指标。如教学案例获省级认定等同核心期刊论文。三是减轻事务负担。建立教务与院系联动机制，保障思政课时不被挤占，推行助教制度分担基础教学任务。只有这些保障真正落实到位，真正解决好思政课教师作为有需要人的生存、发展问题，搭建好高校思政课教师内生动力激发的基本保障环境，使得他们没有后顾之忧，才有可能真正激发其积极性。

以提升地位增强主动性。一是强化政治地位。在党委教师工作委员会、学术委员会等学校治理机构中增设思政课教师代表席位，加大考虑高校思政课教师的意见和建议，给予他们更多的发言权和决策权。二是扩大专业自主。让教师充分参与到思政课教学管理、思政课课程改革等过程中来，赋予教师课程设计权、考核方式决定权。三是构建信任共同体。建立教师群体交流机制，加强思政课教师与专业课教师的沟通，更多地了解学生的专业背景，形成互联互通、互惠互利、互友互信的育人合力。

以学科支撑驱动创造性。创造性是人本质力量的最集中的展现。《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》中明确提出了高校思政课教师的岗位要求，为激发思政课教师的创新性提供了方向指引。一方面，搭建集体教研平台。构建“教研共生”生态，释放创新潜能。通过制度化集体备课、搭建教学共享平台等机制，使思政课教师之间的经验、做法、教训能互相启迪，激发思政课教师在教学理念、

教学方式和教学方法方面不断创新。另一方面，创新成果认定机制。在思政课教师评价体系中确立思政课教师教学科研成果的标准，差异化偏向学术的高校思政课教师和偏向教学的高校思政课教师的评价制度，使他们同样能在各自的道路上发挥创造性，为思政课建设添砖加瓦。一是扩大思政课教学研究的学术空间，将一批高质量的教学相关期刊纳入成果认可来源，鼓励偏向学术的高校思政课教师进行教学相关的科研，凸显学科特色。部分高校思政课教师的内生动力来源之一是其在专业领域的学科成果，有的教师取得了傲人的学术成果，有了充足的自信。学术能力的提升，意味着思政课教师对于思政课教学、思想政治教育规律、青年学生的思想发展规律等有了更加清晰的认识，对于学生思想政治素质的形成规律有着更加精准的把握。只有经过不断地“实践—理论—实践”的过程，思政课教师才能不断加深对于思政课教学规律、思想政治素质养成的规律的认识，进一步发挥其在教学科研上的创造性。二是要在增加对于高校思政课教师教学研究帮扶的基础上，将思政课新型教案、数字化资源包等教学改革成果、教学总结与心得等纳入评价体系，单列教学型教授评聘通道，鼓励偏向教学的高校思政课教师潜心进行教学改革和创新。

根据内生动力的三维结构及其逻辑关联，激发高校思政课教师内生动力需遵循“生存保障—价值认同—创新自由”的递进规律。在政策层面上，以督查机制打通待遇落实“最后一公里”；在治理层面上，通过专业赋权重塑教师主体地位；在学科层面上，构建教研互哺的创新生态。唯有实现积极性、主动性、创造性的协同激发，方能培养出匹配教育家精神的新时代思政课“大先生”。

（来源：微信公众号“中国高等教育”）

构建“点线面体”全方位实践育人体系，打造“大别山道路”育人新范式

安徽农业大学

40 年来，从科技扶贫培养乡土农技人才，到服务“三农”培育“懂农业、爱农村、爱农民”的新型农科人才，再到锻造“强农先锋”助力乡村振兴，安徽农业大学跟进服务国家战略和满足民生需求，走出了一条以“育人兴校、富民强农、校地协同”为主要内涵的“大别山道路”，将“服务社会”与“培养人才”有机融合，构建“点一线一面一体”全方位实践育人体系，推动学生在服务中成长成才，打造了“思想引领、校地协同、知行合一”三位一体的“大别山道路”育人新范式。

“点”立其核：构建培根型实践育人路径

知农之所需，把稳思想之舵。在认知平台建设中，依托 8 个综合试验站、32 个特色产业站，打造公益劳动、智慧农业等 7 大实践模块，年均开展本科生实践教学 2500 人次，推动课堂知识向产业实践转化。探索和打造“头雁”“耕耘者振兴计划”等面向“三农”的全方位人才培养体系，为安徽省培养 5 万余名“留得住、用得上、干得好”的乡村振兴本土人才。同步构建“三融四领六嵌”课程体系，将思政教育与职业素养融入教学全过程，覆盖主要涉农专业。建成国家级一流本科课程 13 门，主编多部省部级规划教材，育人成效显著。

爱农之所系，筑牢信念之基。在笃信平台建设中，深入挖掘二十四节气、丰收节等传统农耕文化资源，结合新时代农业发展案例，厚植学生的家国情怀与使命意识。依托“神农大讲堂”“农耕文化节”“青禾讲坛”等载体，开展专题讲座与校企基地沉浸式学习，增强专业认同感和服务意愿，引导学生坚定理想信念，筑牢服务乡村振兴的思想根基。

兴农之所向，砥砺前行之能。在践行平台建设中，构建“试验站+”人才培养模式，打通理论学习与实践应用之间的壁垒。创新实施“科技小院”育人机制，在全省 16 个地市建成科技小院 128 个，形成“发现问题—科研攻关—技术推广”的闭环培养体系。286 位教师和 500 余名研究生常驻农业生产一线，将课堂所学与乡村实践深度融合，把科研成果转化为现实生产力，锤炼强农兴农本领。



安徽老乡鸡餐饮有限公司创始人束从轩开讲神农大讲堂

“线”贯其脉：构建闭环式实践育人认知体系

课程引领方向，实践厚植情怀。打造“大国三农”“耕读中国”“生态中国”等“大思政课”，将红色基因、科技助农、乡村振兴等内容有机融入课程体系，构建起以实践为导向的模块化、菜单式教学内容。通过“迎新季”“毕业季”“农耕季”等仪式教育载体，开展百余场公开课，推出原创思政话剧《大地之恋》，增强育人感染力。围绕粮油作物、园艺和畜牧水产三大产业类型，重点建设公共实践与专业实践两类本科教学模块，打造 60 门菜单式精品课程，实现在真实生产一线提升学生的

专业应用能力。

图谱精准驱动，技能融合育人。构建“红色基因—智慧农业—行业楷模”三维知识网络，打造覆盖全学程、贯通各年级的育人资源矩阵。根据不同阶段育人目标精准匹配内容，低年级注重思想奠基，高年级聚焦能力提升，毕业阶段强化职业引导，确保育人路径清晰、内容精准、成效可期。依托实景操作平台和重大科研成果实训基地，搭建“红色浸润、专业实践、创新创业孵化”三位一体技能育人平台，运用 VR、AR 等智能交互技术构建高仿真操作场景，实现项目式、互动式教学，全面提升实践育人成效。

成果反哺教学，循环赋能成长。实施“图谱自生长”计划，推动学生实践成果反哺课程建设与教学改革。学生在教师指导下围绕乡村振兴、智慧农业等领域开展课题研究，产出调研报告、技术方案、创新项目，并转化为教学案例与课程资源。例如，“高山茶园生态种植模式分析”项目被纳入“农业生态学”课程，“智能灌溉系统模型”成为“农业物联网技术”实践模块，真正实现“输入—加工—输出”的良性循环，推动教学内容持续更新、育人体系不断优化。



原创思政话剧《大地赞歌》专场演出

“面”张其网：构建全链条实践育人教学场域

课堂内外共育，项目驱动教学。整合校内外专家、企业骨干和推广人才，组建专兼职结合、跨学科交叉的全产业链师资团队，覆盖品种选育到市场开拓全过程。推行“三师协同”机制，实施“项目制”教学，将教学延伸至田间地头和农业企业，在真实项目中锻炼实务能力。坚持“学校—院系—教研室”三级联动，常态化开展教师培训与教学竞赛，近年来获全国高校教师教学创新大赛二等奖 3 项，30 余个集体和个人获省级以上荣誉。

云端智慧赋能，数字资源共享。开发“江淮大地上的实践认知课”“科技小院 VR 实训”等线上课程，运用虚拟仿真技术还原农业生产实景，借助远程协作平台实现跨校联研，推动优质教育资源共享。目前已建成数字化课程 70 门，显著提升教学互动性与实效性，使云端成为课堂教学的有效延伸。

社会实践延伸，服务乡村振兴。深入实施“百校联百县兴千村”行动计划，联

合地方政府、企业、科研院所建立 2 个示范实践基地，年均举办培训班、咨询服务活动 40 余场次。组建 42 个县域农业产业联盟和 57 个科技特派团，推进粮食单产提升整县行动，高质量服务“江淮粮仓”建设。聚焦美丽乡村建设需求，驻村设站编制发展规划，培养急需人才，助力打造“千万工程”精品样板。相关成果被《人民日报》《光明日报》等主流媒体报道，构建起“服务中育人”的良性生态。



共建“百校联百县兴千村”行动实践基地

“体”成其势：打造融合型实践育人共同体

厚植知农情怀，强化价值引领。将红色基因传承与劳动教育作为育人底色，系统设计贯穿学生成长全过程的价值引导路径。通过迎新季、毕业季等节点教育活动，把家国情怀、责任意识与实践精神融入育人全过程，使学生在沉浸式体验中坚定理想信念，筑牢服务“三农”的思想根基。

聚焦产业需求，锻造综合能力。依托龙头企业共建“农业专硕创新班”“皖垦创新人才计划”等项目，形成“知识传授—能力训练—创新驱动”的递进式育人路径，

培养懂农业、会技术、善管理的复合型人才。首批“皖垦创新班”33名本硕毕业生顺利签约入职，实现人才培养与产业发展的精准对接。成立创新创业学院，构建“教赛训孵”四阶育人体系，年均立项大创项目超千项，在省级以上竞赛中获奖5000余项。实施“四个一”工程推动论文选题对接产业需求，学生以第一作者发表高质量论文贡献率达76.6%，毕业生农业领域就业率达91.3%。

完善协同机制，构建共育生态。创新构建“政策链—专业链—人才链—创新链—产业链”五位一体协同育人机制，推动建立“共育、共管、共享”的育人共同体。近年来，先后与铜陵、安庆等2个地级市，中国烟草安徽省公司、省农垦集团等10余家大型企业，以及18个省内县（市、区）和3个省外地区签订战略合作协议，累计达42项。建成舒城茶叶等19个特色试验站，构建20余个地方特色产业模式，有效服务县域农业高质量发展。



与安徽农垦集团开展人才联合培养

（来源：微信公众号“高校思政网”）